**конструкт**

**По формированию элементарных математических представлений.**

**Тема:** Трапеция, Ромб. Дидактическая игра « Составь картинки из геометрических фигур»

**Возрастная группа: \_\_\_**5-6\_\_\_\_\_ **Количество детей:** 15

**Задачи:** учить классифицировать фигуры по разным признакам; ознакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять на глаз длину предмета.

**Целевые ориентиры:** знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур**;** считает в пределах 6; правильно пользуется порядковыми числительными (в пределах 6); отвечает на вопрос: «Сколько?», « Который по счету?» в дидактической игре оценивать свои умения.

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):** групповая

**Интеграция образовательных областей:**«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды деятельности:**игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная, коммуникативная.

**Материал и оборудование:** фланелеграф или магнитная доска, геометрические фигуры, вырезанные из плотного картона (трапеция, ромб, круги, прямоугольники, треугольники).

**Образовательные:** - упражнять детей в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция , ромб; - упражнять в счете в пределах 6

**Развивающие:** - развивать мелкую моторику рук, внимание, память, воображение, творческие способности, коммуникативные навыки.

**Воспитательные:** - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в паре.

**Организационная структура игрового занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности.** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно-  побудительный | *Воспитатель предлагает разгадать загадки:*  А братишка мой, Сережа,  Математик и чертежник-  На столе у бабы Шуры  Чертит всякие… (*фигуры)*.  Не овал я и не круг,  Треугольнику я друг,  Прямоугольнику я брат,  Ведь зовут меня...*(квадрат)*  Ты на меня внимательно смотри –  Ведь у меня всего по три.  Три стороны и три угла,  Три пика – острия.  Теперь быстрее дай ответ,  Кто же я?..*(треугольник).*  Нет углов у меня  И похож на блюдце я,  На медаль, на блинок,  На осиновый листок.  Людям я старинный друг.  Называют меня *(круг).*  Если встали все квадраты  На вершины под углом бы,  То бы видели ребята  Не квадраты мы, а …*(ромб)*  - Предлагаю вам отправиться в Страну Геометрических фигур. Жители страны оставили нам письма с заданиями | *Познавательно-исследовательская:* разгадывают загадки про геометрические фигуры.  *Коммуникативная:* отвечают на вопросы |
| Организационно-  поисковый | *Воспитатель показывает карточки с изображением трапеции и ромба, читает стихотворения.*  Слон квадратик повернул,  Присмотрелся и вздохнул.  Сверху сел, чуть-чуть примял,  И квадратик ромбом стал.  Ромб-фигура не простая,  Две в себе объединяет:  Треугольник раз и два –  Фигура стала вдруг одна.  Четыре в ромбе стороны.  Между собой они равны.  Четыре в ромбе и угла,  Равны между собой по два.  Трапеция, трапеция.  Фигура есть такая,  А я ее не знаю.  Ты где живешь, трапеция,  В Америке, в Китае?  Может, за трапецией  Поехать надо в Грецию?  Мама говорит: -Не надо,  Трапеция с тобою рядом.  Развею я твою тоску,  Ты подожди минутку.  И на гладильную доску  Укладывает юбку,  По ней проводит утюжком,  Чтоб не топорщилась мешком:  - Вот тебе трапеция,  Не стоит ехать в Грецию.  *А.П. Тимофеевский*  Пришёл из школы старший брат,  Из спичек выложил квадрат.  Дала мне мама шоколад,  Я дольку отломил - квадрат.  И стол -квадрат, и стул - квадрат,  И на стене плакат - квадрат,  Доска, где шахматы стоят,  И клетка каждая - квадрат,  Стоят там кони и слоны,  Фигуры боевые.  Рассмотрите рисунки и раскрасьте трапецию, ромб, квадрат.  *Воспитатель проводит работу со счетными палочками.*  - Отсчитайте три палочки и сложите треугольник.  - Отсчитайте еще две палочки и сложите еще один треугольник.  - Сколько треугольников получилось? *(2).*  - Сколько палочек вы отсчитали?  - Отсчитайте четыре палочки и сложите квадрат.  - Отсчитайте еще три палочки и сложите еще один квадрат.  - Какая фигура у вас получилась? *(Прямоугольник)*  - Сколько четырехугольников получилось? *(3).*  - Назовите их. *(Два квадрата и один многоугольник).*  - Отсчитайте еще три палочки и сложите еще один квадрат.  - Сколько палочек вы отсчитали?  - Какие фигуры у вас получились?  *Дидактическая игра «Геометрическая мозаика».*  Воспитатель предлагает собрать геометрические фигуры по схемам.  Физкультминутка «Нарисуем два квадрата»  - Встаньте в круг, сейчас мы будем выполнять движения под музыку. Повторяйте за мной:  Нарисуем два квадрата,  А на них огромный круг,  А потом еще кружочек,  Треугольный колпачок.  Вот и вышел очень, очень  Развеселый чудачок.  *Дидактическая игра «Составь картинки из геометрических фигур».* Дети по образцу выкладывают фигурки слона, кота, мышонка, цыпленка из деталей геометрического набора.  - Из каких фигур состоит цыпленок? Сколько треугольников? Сколько кругов?  - Из каких фигур состоит кот? Сколько прямоугольников? Сколько кругов?  - Из каких фигур состоит слон? Сколько прямоугольников? Сколько кругов?  - Из каких фигур состоит мышонок? Сколько треугольников? Сколько кругов? Сколько овалов?  - Раскрасьте маленькие фигуры красным цветом, большие – синим.  - Раскрасьте большие мячи желтым цветом, а маленькие – зеленым. | *Коммуникативная:* слушают стихотворение.  *Познавательно-исследовательская:*называют и сравнивают геометрические фигуры.  *Коммуникативная:* отвечают на вопросы воспитателя.  *Познавательно-исследовательская:* считают слева на право до шести; сравнивают количество предметов.  *Познавательно-исследовательская:* на рисунке находят ромб, трапецию, квадрат.  *Познавательно-исследовательская:*собирают из деталей геометрические фигуры.  *Коммуникативная:* отвечают на вопросы воспитателя.  *Познавательно-исследовательская:*составляют рисунки из геометрических фигур; сравнивают геометрические фигуры.  *Коммуникативная:* отвечают на вопросы воспитателя.  *Двигательная:* активно выполняют упражнения физкультминутки.  *Речевая:* повторяют слова стихотворения за воспитателем.  *Познавательно – исследовательская:* ориентируются в пространстве  *Познавательно – исследовательская:* ориентируются в пространстве  *Познавательно – исследовательская:* сравнивают предметы по размеру |
| Рефлексивно-  корригирующий | *Благодарит за активное участие в занятии.*  *Побуждает детей к уборке демонстрационного материала и раздаточного материала с рабочих мест* | *Коммуникативная:* выражают свои эмоции.  *Самообслуживание и элементарный бытовой труд:* самостоятельно убирают свое рабочее место. |