**конструкт**

**По формированию элементарных математических представлений.**

**Тема:** Трапеция, Ромб. Дидактическая игра « Составь картинки из геометрических фигур»

**Возрастная группа: \_\_\_**5-6\_\_\_\_\_ **Количество детей:** 15

**Задачи:** учить классифицировать фигуры по разным признакам; ознакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять на глаз длину предмета.

**Целевые ориентиры:** знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур**;** считает в пределах 6; правильно пользуется порядковыми числительными (в пределах 6); отвечает на вопрос: «Сколько?», « Который по счету?» в дидактической игре оценивать свои умения.

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):** групповая

**Интеграция образовательных областей:**«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды деятельности:**игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная, коммуникативная.

**Материал и оборудование:** фланелеграф или магнитная доска, геометрические фигуры, вырезанные из плотного картона (трапеция, ромб, круги, прямоугольники, треугольники).

**Образовательные:** - упражнять детей в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция , ромб; - упражнять в счете в пределах 6

**Развивающие:** - развивать мелкую моторику рук, внимание, память, воображение, творческие способности, коммуникативные навыки.

**Воспитательные:** - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в паре.

**Организационная структура игрового занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности.**  | **Деятельность воспитателя**  | **Деятельность детей** |
| Мотивационно-побудительный | *Воспитатель предлагает разгадать загадки:*А братишка мой, Сережа,Математик и чертежник-На столе у бабы ШурыЧертит всякие… (*фигуры)*.Не овал я и не круг,Треугольнику я друг,Прямоугольнику я брат,Ведь зовут меня...*(квадрат)*Ты на меня внимательно смотри –Ведь у меня всего по три.Три стороны и три угла,Три пика – острия.Теперь быстрее дай ответ,Кто же я?..*(треугольник).*Нет углов у меняИ похож на блюдце я,На медаль, на блинок,На осиновый листок.Людям я старинный друг.Называют меня *(круг).*Если встали все квадратыНа вершины под углом бы,То бы видели ребятаНе квадраты мы, а …*(ромб)*- Предлагаю вам отправиться в Страну Геометрических фигур. Жители страны оставили нам письма с заданиями | *Познавательно-исследовательская:* разгадывают загадки про геометрические фигуры.*Коммуникативная:* отвечают на вопросы |
| Организационно-поисковый | *Воспитатель показывает карточки с изображением трапеции и ромба, читает стихотворения.*Слон квадратик повернул,Присмотрелся и вздохнул.Сверху сел, чуть-чуть примял,И квадратик ромбом стал.Ромб-фигура не простая,Две в себе объединяет:Треугольник раз и два –Фигура стала вдруг одна.Четыре в ромбе стороны.Между собой они равны.Четыре в ромбе и угла,Равны между собой по два.Трапеция, трапеция.Фигура есть такая,А я ее не знаю.Ты где живешь, трапеция,В Америке, в Китае?Может, за трапециейПоехать надо в Грецию?Мама говорит: -Не надо,Трапеция с тобою рядом.Развею я твою тоску,Ты подожди минутку.И на гладильную доскуУкладывает юбку,По ней проводит утюжком,Чтоб не топорщилась мешком:- Вот тебе трапеция,Не стоит ехать в Грецию.*А.П. Тимофеевский*Пришёл из школы старший брат,Из спичек выложил квадрат.Дала мне мама шоколад,Я дольку отломил - квадрат.И стол -квадрат, и стул - квадрат,И на стене плакат - квадрат,Доска, где шахматы стоят,И клетка каждая - квадрат,Стоят там кони и слоны,Фигуры боевые.Рассмотрите рисунки и раскрасьте трапецию, ромб, квадрат.*Воспитатель проводит работу со счетными палочками.*- Отсчитайте три палочки и сложите треугольник.- Отсчитайте еще две палочки и сложите еще один треугольник.- Сколько треугольников получилось? *(2).*- Сколько палочек вы отсчитали?- Отсчитайте четыре палочки и сложите квадрат.- Отсчитайте еще три палочки и сложите еще один квадрат.- Какая фигура у вас получилась? *(Прямоугольник)*- Сколько четырехугольников получилось? *(3).*- Назовите их. *(Два квадрата и один многоугольник).*- Отсчитайте еще три палочки и сложите еще один квадрат.- Сколько палочек вы отсчитали?- Какие фигуры у вас получились?*Дидактическая игра «Геометрическая мозаика».*Воспитатель предлагает собрать геометрические фигуры по схемам.Физкультминутка «Нарисуем два квадрата»- Встаньте в круг, сейчас мы будем выполнять движения под музыку. Повторяйте за мной:Нарисуем два квадрата,А на них огромный круг,А потом еще кружочек,Треугольный колпачок.Вот и вышел очень, оченьРазвеселый чудачок.*Дидактическая игра «Составь картинки из геометрических фигур».* Дети по образцу выкладывают фигурки слона, кота, мышонка, цыпленка из деталей геометрического набора.- Из каких фигур состоит цыпленок? Сколько треугольников? Сколько кругов?- Из каких фигур состоит кот? Сколько прямоугольников? Сколько кругов?- Из каких фигур состоит слон? Сколько прямоугольников? Сколько кругов?- Из каких фигур состоит мышонок? Сколько треугольников? Сколько кругов? Сколько овалов?- Раскрасьте маленькие фигуры красным цветом, большие – синим.- Раскрасьте большие мячи желтым цветом, а маленькие – зеленым. | *Коммуникативная:* слушают стихотворение.*Познавательно-исследовательская:*называют и сравнивают геометрические фигуры.*Коммуникативная:* отвечают на вопросы воспитателя.*Познавательно-исследовательская:* считают слева на право до шести; сравнивают количество предметов.*Познавательно-исследовательская:* на рисунке находят ромб, трапецию, квадрат.*Познавательно-исследовательская:*собирают из деталей геометрические фигуры.*Коммуникативная:* отвечают на вопросы воспитателя.*Познавательно-исследовательская:*составляют рисунки из геометрических фигур; сравнивают геометрические фигуры.*Коммуникативная:* отвечают на вопросы воспитателя.*Двигательная:* активно выполняют упражнения физкультминутки.*Речевая:* повторяют слова стихотворения за воспитателем.*Познавательно – исследовательская:* ориентируются в пространстве*Познавательно – исследовательская:* ориентируются в пространстве*Познавательно – исследовательская:* сравнивают предметы по размеру |
| Рефлексивно-корригирующий | *Благодарит за активное участие в занятии.**Побуждает детей к уборке демонстрационного материала и раздаточного материала с рабочих мест* | *Коммуникативная:* выражают свои эмоции.*Самообслуживание и элементарный бытовой труд:* самостоятельно убирают свое рабочее место. |